附件1

江苏科技大学第二十一届教师教学竞赛

**课堂教学赛道评分标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价要点** | | **分值** |
| 教学设计  （20分） | 紧密围绕立德树人根本任务，体现”学生中心”的教学理念。 | | 20分 |
| 符合教学基本要求，内容充实，反映学科前沿。 | |
| 教学目标明确、思路清晰。 | |
| 准确把握课程的重点和难点，针对性强。 | |
| 教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。 | |
| 文字表达准确、简洁，阐述清楚。 | |
| 说课  （5分） | 针对教学对象和本教学节段，说教学目标与教学内容、说教法与学法、说教学组织、说教材使用，思路清晰、观点明确。 | | 5分 |
| 讲课  （75分） | 教学  内容 | 贯彻立德树人的具体要求，体现课程思政。  理论联系实际，符合学生的特点。  注重学术性，内容充实，信息量大，渗透专业思想，为教学目标服务。  反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果。  重点突出，条理清晰，内容承前启后，循序渐进。 | 30分 |
| 教学  组织 | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整。  互动性、启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。  教学时间安排合理，课堂应变能力强。  熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段。  板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体课件相配合，简洁、工整、美观、板面适当。 | 30分 |
| 语言  教态 | 普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当。  肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。  教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。 | 10分 |
| 教学  特色 | 教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。 | 5分 |
| 总分 |  | | 100分 |

江苏科技大学第二十一届教师教学竞赛

**评分标准（新工科、新农科、新文科、基础课程）**

**一、课堂教学评分表**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| 教学理念 | 教学理念体现”学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| 教学内容 | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| 课程思政 | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现”三全育人”。 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| 教学过程 | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| 教学效果 | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与教学。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| 总 分 | 25分 |

**二、教学创新成果报告评分表**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| 有明确的  问题导向 | 立足于课堂教学真实问题，能体现”以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| 有明显的  创新特色 | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| 体现课程  思政特色 | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| 关注技术  应用于教学 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| 注重创新  成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |
| 总 分 | 15分 |

**三、教学设计创新汇报评分表**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| 理念与目标 | 课程设计体现”以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| 内容分析 | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| 课程思政 | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 考评与反馈 | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |
| 总 分 | 60分 |

江苏科技大学第二十一届教师教学竞赛

**评分标准（课程思政）**

**一、课堂教学评分表**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| 教学理念与目标 | 坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。 |
| 教学内容 | 坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。 |
| 坚持正确方向和正面导白，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| 教学过程 | 教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。 |
| 教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。 |
| 信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。 |
| 教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| 教学效果 | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。 |
| 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。 |
| 形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| 总 分 | 25分 |

**二、课程思政创新报告评分表**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| 问题导向 | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| 创新举措 | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| 创新效果 | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| 成果辐射 | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。 |
| 总 分 | 15分 |

**三、教学设计创新汇报评分表**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| 教学理念 | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 总体设计 | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| 教学目标 | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| 内容分析 | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| 考评与反馈 | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| 设计创新 | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；  语言简洁、明了，字体、图表运用适当；  文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| 现场交流 | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |
| 总 分 | 60分 |

江苏科技大学第二十一届教师教学竞赛

**评分标准（产教融合）**

**一、课堂教学评分表**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 体现“以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求;在深化产教融合中推进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经济社会发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。 |
| **教学内容** | 深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润物无声”的课程思政教育。 |
| 将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政策、国内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转化为教学课堂，将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| 教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但不局限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材等，注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。 |
| **教学过程** | 体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才等参与教学。 |
| 以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作平台，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行业标准等相对接，启发学生思考，培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。 |
| 产学合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索，深化数字化技术在教学场景和评价中的应用。 |
| **教学效果** | 课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够了解领域和行业的最新动态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识和能力全面提高。 |
| 形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的合作教学模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映师生的教学过程常态。 |
| 总 分 | 25分 |

**二、创新报告评分表**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| **创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| **创新效果** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| **成果辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |
| 总 分 | 15分 |

**三、教学设计创新汇报评分表**

| **评价维度** | **评价要点** |
| --- | --- |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |
| 总 分 | 60分 |

江苏科技大学第二十一届教师教学竞赛

**评分标准（人工智能）**

一、课堂教学实录视频（25分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 体现“以学生发展为中心”的教育理念，适应从“知识导向”到“能力导向”的转型，注重培养学生的创新思维和实践能力；以人工智能为驱动与渗透，革新教学模式与组织架构，突破学科界限，实现知识整合，促进人工智能技术与课程内容的深度整合。 |
| **教学内容** | 深挖课程思政元素，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“润物无声”的课程思政教育。 |
| 教学内容紧密结合人工智能领域的机器学习、深度学习、自然语言处理等前沿技术和发展趋势，鼓励编写“人工智能+”的交叉型、新型化教材；课程内容与行业需求紧密对接，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| 教学资源与人工智能技术全方位融合，包括但不限于智能教学系统、虚拟助教、智能评估、虚拟现实与增强现实、大数据分析、智能内容生成、 在线学习平台、语音识别与自然语言处理、智能教室等，主动纳入国产人工智能软件和模型等。 |
| **教学过程** | 教学过程体现教师主导、学生主体，推动育人中心加速从教师侧往学生侧转移，构建基于智能技术的主动学习平台和环境，加强对学生能力素质的扎实训练和精准拔尖。 |
| 教学环境向现实与虚拟相结合的智慧教学空间转型，将智能化教学助手和AI学伴、教学工具等融入教学常态，旨在提高学生在智能环境中的适应力和创造力。 |
| 在教学备课、教学辅导、作业批阅、教研分析等方面充分应用人工智能技术，赋能教学智能决策支持、教情循证分析、教师教学数字档案生成等，以过程性反馈推动教学改革，在此基础上优化培养方案、践行全过程多元化评价。 |
| **教学效果** | 课程讲授富有吸引力，学生参与度高，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够有效掌握人工智能相关知识和技能；学生能够运用所学知识和工具解决实际问题，创新实践能力显著提升。 |
| 鼓励以智能化、创造性和沉浸式的施教形式来支撑个性化教学效果的达成，打造师、机、生互教互学、虚实结合的新型学习模式，根据学生个性化提供方便灵活的伴随式学习支持，大幅提升学生自主学习能力；鼓励打造集知识服务、学习支持、教学辅助为一体的“人工智能+”学习社群。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能够客观、真实反映师生的教学过程常态；视频录制符合标准，无过度剪辑或特效，确保教学过程的真实性。 |

二、创新成果报告（15分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相符，结合行业需求和学生特点提出真实问题；问题分析透彻，解决方案具有可操作性和针对性。 |
| **创新特色** | 通过人工智能技术与课程的深度融合，在教学目标、内容、方法、评价和资源开发等方面共同完成课程改革，具有示范性和推广价值。 |
| **创新效果** | 课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，人工智能转型较好，学生利用人工智能技术解决实际问题的意识和能力同步提高；数据支撑充分，效果显著，能够有效解决人才培养与行业需求的结构性矛盾。 |
| **成果辐射** | 能够对人工智能赋能教学的模式和成果转化开展基于证据的有效分析与总结，形成从组织、实施到评价的线上线下教学组织闭环，成为人工智能+本科教学的应用场景典型。 |

三、教学设计创新汇报（60分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业课程特点、学生实际和人工智能转型趋势，清楚具体，易于理解，便于实施，丰富人工智能人才培养形式、创新培养内涵、提升综合育人水平。 |
| **内容分析** | 教学内容紧密结合人工智能领域的前沿技术和发展趋势，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化融入课程；理论与实践结合合理，内容更新及时。 |
| 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| **过程与方法** | 教学过程将大模型与课程平台的数字教师、学习路径、知识图谱、智能评测等深度集成，全面打造支持课程讲解、互动、实践等各环节的功能模块。 |
| 解决教学过程和专业发展中存在的各种问题和困难；以前沿的国际视野和交叉的知识结构突出教学重点、把准教学难点，实现教学体系从知识到能力的全面翻转。 |
| 合理选择与应用人工智能平台和技术，创设教学资源与环境，强调自主、协作、探究的学习，充分调动学生积极性、主动性和创造性。 |
| **考核评价** | 评价方法和主体多元，过程性评价和终结性评价相结合，兼顾教育教学过程性评价和学生发展性评价，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。 |
| **设计创新** | 课程整体设计在创新探索人工智能助力教育教学模式变革、科学研究范式创新上做到迭代更新；教学方法和智能工具选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |